**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Мосты» (конструирование)**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, крокодил Гена, конструктор.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  | **Проблемная ситуация.**-Крокодил Гена, едет к нам в гости на машине. На пути река глубокая, мост сломан. Как помочь Гене? *(построить новый мост)*- Построила я мост, давайте его рассмотрим. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общенияРассматривание, слушание | Слово педагога, речь детей,  | Общается и взаимодействует со взрослым.Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование первичных представлений о форме, размере.Развитие активного словаря;Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1. Анализ постройки.**– Какой мост пешеходный, автомобильный?– Как догадался? *(есть спуски)*- Что это? *(опоры)*- Из каких деталей сделаны опоры? *(из кубиков)*- Эта деталь как называется? *(цилиндр)*- Можно опоры делать из цилиндров?- Проверим на прочность *(жестом)*- Как называется эта часть моста? *(перекрытие)*- Что по краям у моста? *(спуски)*- Из каких деталей сделаны спуски? *(из призм)*.**2. Показ способа преобразования постройки.**- Попробуем, сможет кораблик проплыть под мостом?- Почему? Какой мост? *(низкий)*-Что надо сделать, чтобы кораблик проплыл, не сломал мост? *(сделать мост выше, поднять опоры)*.- Как сделать опору выше? *(поставить еще кубик на кубик)***Показ способа действия.**- Проверим, проплывет теперь кораблик? *(да)*.- Посмотрите, по нашему **мосту** сможет проехать машина, а под ним сможет проплыть кораблик.- Машина проехала по **мосту** через реку и крокодил Гена приехал.**3. Игровая ситуация.**- К крокодилу Гене в гости на своих корабликах спешат игрушки. Помогите им проплыть под мостом и не сломать его.**Условие**:- Постройте такой **мост**, чтобы под ним мог проплыть кораблик.- Какой мост надо построить?Повтор условия детьми.**4. Планирование работы.**- Что сначала будем строить? *(опоры)*- А потом?- Какой мост надо построить? *(повтор условия)* **Физкультурная минутка.**Буратино потянулся.Раз нагнулся, два нагнулся.Руки в стороны развёл. Поклонился и пошёл.**Практическая деятельность детей**.1. Индивидуальная работа с детьми от имени игрового персонажа.Крокодил Гена спрашивает детей:– Из каких деталей построил опоры, спуски?– Какой получился мост?**2. Оценка работы.**- Машина сможет ехать по твоему мосту?- Под твоим мостом проплывет кораблик?**3. Обыгрывание построек.**Предложить мелкие игрушки.- Где плывет твой кораблик?- У кого мост прочнее? | Речевое;коммуникативная.Познавательное; познавательно-исследовательскаяФизическое;двигательная.Художественно-эстетическое; конструирование. | Специальное моделирование ситуаций общения.Конструирование из строительного материала по образцу, рассматривание, наблюдение. | Слово педагога, речь детей,Конструктор, крокодил Гена | Проявляет активность в беседе,отвечает на вопросы.Первичные представления о форме, размере.Подбирает слова для характеристики предмета;вступает в речевое взаимодействие с взрослым. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Что вы сегодня делали?-Было вам трудно?Выставка работ.В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, работы детей. | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность.  |