**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме «Мосты» (конструирование)**

**Ломакина Ирина Геннадьевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД: групповая комната, крокодил Гена, конструктор.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | **Проблемная ситуация.**  -Крокодил Гена, едет к нам в гости на машине. На пути река глубокая, мост сломан. Как помочь Гене? *(построить новый мост)*  - Построила я мост, давайте его рассмотрим. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения  Рассматривание, слушание | Слово педагога, речь детей, | Общается и взаимодействует со взрослым.  Проявляет эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Формирование первичных представлений о форме, размере.  Развитие активного словаря;  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками. | **1. Анализ постройки.**  – Какой мост пешеходный, автомобильный?  – Как догадался? *(есть спуски)*  - Что это? *(опоры)*  - Из каких деталей сделаны опоры? *(из кубиков)*  - Эта деталь как называется? *(цилиндр)*  - Можно опоры делать из цилиндров?  - Проверим на прочность *(жестом)*  - Как называется эта часть моста? *(перекрытие)*  - Что по краям у моста? *(спуски)*  - Из каких деталей сделаны спуски? *(из призм)*.  **2. Показ способа преобразования постройки.**  - Попробуем, сможет кораблик проплыть под мостом?  - Почему? Какой мост? *(низкий)*  -Что надо сделать, чтобы кораблик проплыл, не сломал мост? *(сделать мост выше, поднять опоры)*.  - Как сделать опору выше? *(поставить еще кубик на кубик)*  **Показ способа действия.**  - Проверим, проплывет теперь кораблик? *(да)*.  - Посмотрите, по нашему **мосту** сможет проехать машина, а под ним сможет проплыть кораблик.  - Машина проехала по **мосту** через реку и крокодил Гена приехал.  **3. Игровая ситуация.**  - К крокодилу Гене в гости на своих корабликах спешат игрушки. Помогите им проплыть под мостом и не сломать его.  **Условие**:  - Постройте такой **мост**, чтобы под ним мог проплыть кораблик.  - Какой мост надо построить?  Повтор условия детьми.  **4. Планирование работы.**  - Что сначала будем строить? *(опоры)*  - А потом?  - Какой мост надо построить? *(повтор условия)*  **Физкультурная минутка.**  Буратино потянулся.  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развёл.  Поклонился и пошёл.  **Практическая деятельность детей**.  1. Индивидуальная работа с детьми от имени игрового персонажа.  Крокодил Гена спрашивает детей:  – Из каких деталей построил опоры, спуски?  – Какой получился мост?  **2. Оценка работы.**  - Машина сможет ехать по твоему мосту?  - Под твоим мостом проплывет кораблик?  **3. Обыгрывание построек.**  Предложить мелкие игрушки.  - Где плывет твой кораблик?  - У кого мост прочнее? | Речевое;  коммуникативная.  Познавательное; познавательно-исследовательская  Физическое;  двигательная.  Художественно-эстетическое; конструирование. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Конструирование из строительного материала по образцу, рассматривание, наблюдение. | Слово педагога, речь детей,  Конструктор, крокодил Гена | Проявляет активность в беседе,  отвечает на вопросы.  Первичные представления о форме, размере.  Подбирает слова для характеристики предмета;  вступает в речевое взаимодействие с взрослым. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Что вы сегодня делали?  -Было вам трудно?  Выставка работ.  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  Коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей, работы детей. | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |